



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Kompetencje miękkie w zarządzaniu [S2Bud1E-ZBZ>KMwZ]

Przedmiot

Kierunek studiów

Budownictwo/Civil Engineering

Rok/Semestr

2/3

Studia w zakresie (specjalność)

Zrównoważone budownictwo i zarządzanie

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

angielski

Forma studiów

stacjonarne

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

30

Projekty/seminaria

0

Liczba punktów ECTS

2,00

Koordynatorzy

dr hab. inż. Jerzy Paślawski prof. PP
jerzy.paslowski@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Student ma podstawową wiedzę z podstaw budownictwa. Student ma świadomość istnienia zagadnień zarządzania w budownictwie. Student potrafi pozyskiwać informacje ze wskazanych źródeł i dokonać analizy podejmowanych działań inżynierskich. Student ma świadomość konieczności ciągłego aktualizowania i uzupełniania wiedzy budowlanej, w tym w zakresie zarządzania, i podejmowania odpowiedzialności w pracy zawodowej.

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest rozwijanie kompetencji miękkich niezbędnych w zarządzaniu projektami budowlanymi oraz efektywnej współpracy w zespołach inżynierskich, w szczególności: komunikacji, przywództwa, rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji w zespołach projektowych.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

zna i rozumie modele komunikacji i zarządzania zespołem.

zna podstawowe koncepcje przywództwa, motywowania pracowników oraz organizacji pracy zespołowej w projektach budowlanych.

zna uwarunkowania społeczne, organizacyjne i etyczne pracy zespołowej w realizacji przedsięwzięć budowlanych.

Umiejętności:

korzysta z zaawansowanych narzędzi specjalistycznych w celu wyszukania użytecznych informacji, komunikacji oraz pozyskiwania oprogramowania wspomagającego pracę projektanta i organizatora procesów budowlanych.

umie, zgodnie z zasadami naukowymi, wykorzystując warsztat naukowy formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, prowadzące do rozwiązania problemów inżynierskich, technologicznych i organizacyjnych pojawiających się w budownictwie; potrafi sporządzić opracowania przygotowujące go do podjęcia pracy naukowej.

potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł; potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich twórczej interpretacji i oceny, a także wyciągać wnioski, formułować i uzasadniać opinie oraz prezentować je.

potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie oraz wykorzystywać posiadaną wiedzę w zakresie budownictwa w celu komunikowania się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, dyskusowania i prowadzenia debaty o ważnych problemach branży budowlanej. potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach.

Kompetencje społeczne:

jest odpowiedzialny za rzetelność uzyskanych wyników swoich prac oraz prac podległego mu zespołu.

ma świadomość konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.

rozumie potrzebę przekazywania społeczeństwu wiedzy na temat budownictwa, przekazuje tę wiedzę w sposób powszechnie zrozumiały.

jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ćwiczenia audytoryjne: ocena końcowa na podstawie ocen cząstkowych za:

udział w warsztatach,

pracę zespołową - podsumowania z zagadnień podnoszonych na ćwiczeniach,

prezentację na zadany temat,

test pisemny związany z zagadnieniami poruszonymi na zajęciach.

Skala oceniania:

<90-100%> - 5.0 (A)

<80-90%> - 4.5 (B)

<70-80%> - 4.0 (C)

<60-70%> - 3.5 (D)

<50-60%> - 3.0 (E)

<50%> - 2.0 (F)

Treści programowe

Podstawy pracy zespołowej, różne typy zespołów w złożonych projektach.

Proces tworzenia zespołu i mechanizmy budowania zespołu.

Zarządzanie kompetencjami zespołowymi (model Belblina).

Rola lidera i przywództwa w efektywności zespołu.

Zarządzanie konfliktem w zespole projektowym.

Narzędzia feedbacku i ramy komunikacyjne w budowaniu kompetencji zespołu.

Praktyczne warsztaty efektywnej prezentacji.

Tematyka zajęć

Ćwiczenia audytoryjne prowadzone w formie warsztatów

1. Kompetencje 4K.

2. Role i kompetencje w zespołach projektowych (model Belbina) oraz efektywność zespołu w złożonych projektach.
3. Narzędzia współpracy a bariery komunikacyjne w zespołach projektowych.
4. Motywacja zespołu i wyniki zespołu.
5. Style zarządzania i przywództwo - autorefleksja.
6. Zarządzanie konfliktami - case study.
7. Rozwój osobisty (wyznaczanie celów, odporność na stres)
8. Studia przypadków zespołów projektowych budowlanych
9. Prezentacje projektów

Metody dydaktyczne

Warsztaty praktyczne

Testy kompetencyjne MBTI, High 5, creativity types

Dyskusja merytoryczna

Symulacje pracy zespołowej

Ćwiczenia z odgrywaniem ról

Gry zespołowe

Studium przypadku

Literatura

Podstawowa:

1. Covey Stephen R., 7 nawyków skutecznego działania. 2006
2. Ozenc K., Hagan M., Kreatywne rytuały przydatne w pracy. 2020

Uzupełniająca:

1. Belbin R., Team Roles at Work. 2010
2. Carnegie D., Jak zdobyć przyjaciół i zjednać sobie ludzi. 2009

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	60	2,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	30	1,00